

Утверждаю
Директор МБОУ «Теньковская СОШ»

 Л. И. Акутина
Приказ № 96 от 20.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Теньковская средняя
общеобразовательная школа»
Камско Устьинского муниципального района**

Теньки - 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	7
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	7
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	10
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.1.5. «Профориентация»	11
3.1.6. Модуль «Работа с родителями».....	12
3.2. Вариативные модели	13
3.2.1. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	13
3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	14
3.2.3 Модуль «Волонтерская деятельность»	15
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	16
3.2.5. Модуль «Социальные практики»	16
3.2.6. Модуль «Спортивно - оздоровительный»	17
3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».....	17
3.2.8. Модуль «Межкультурное сотрудничество, медиакультурное воспитание и культурной консолидации обучающихся, включая работу по профилактике терроризма и экстремизма»	
3.2.9. Модуль «Человек и природа».....	19
3.2.10.Модуль «Школьный музей»	
3.2.11.Модуль «Экскурсии, походы»	9
3.2.12.Модуль «Юнармия»	21
3.2.13. Модуль «Психолого – педагогического сопровождения в школе»	21
3.2.14. Модуль «Точка роста»	25
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ....	27
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ	29
Инвариантные модули.....	
Вариативные модули	
План ежемесячной воспитательной работы по направлениям.....	

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Теньковская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ Теньковская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и
- содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Теньковская СОШ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Теньковской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и

дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности

происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

-Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

-Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

-Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

-Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

-Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

-Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и

консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых

обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2 ВАТИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ

3.2.1. Модуль. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы

предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики

(флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.2.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию

происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.3. Модуль «Волонтерская деятельность».

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд

3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.5. Модуль «Социальные практики».

Социальная практика представляет собой деятельность, направленная на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социальной практики является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются модуль «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении района, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, находящимся в приютах и др.

Ожидаемыми результатами такой работы являются повышенная социальная активность обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.2.6. Модуль «Спортивно – оздоровительный»

Спортивно – оздоровительный модуль предусматривает наиболее важные аспекты воспитания и оздоровления обучающихся средствами физической культуры и спорта на модульной основе в процессе учебно-тренировочных занятий, участия в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях.

Данный модуль обобщает и систематизирует теоретические сведения и практический опыт, позволяющие рационально строить учебно-тренировочный процесс, получать положительные результаты в физическом развитии организма и формировать в соответствии с возрастными особенностями правильное выполнение двигательных умений и навыков; укрепляет физическую закалку и физическую выносливость

Формы организации модуля:

- Создание условий для всестороннего физического развития обучающихся, совершенствования многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств и приобщение к здоровому образу жизни.
- Организация различных соревнований, первенств, состязаний, дружеских встреч, мастер классов и спортивных конкурсов.
- Сдача норм ВФСК «Готов к труду и обороне», организация и участие в фестивалях.

Ожидаемые результаты:

В обучающей сфере: приобретение обучающимися знаний по теории правил ведения игры, системы судейства, жестов судей, игровых ситуаций.

В воспитательной сфере: формирование у учащихся чувства к партнеру по игре, к сопернику, к решениям судей, умения работать в коллективе; общей культуры движений.

В развивающей сфере: выработка учащимися навыков и умений по самостоятельной работе во время тренировки; умения подготавливать организм к физической деятельности, развивать определенные двигательные качества; самостоятельно выполнять комплексы упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в

соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важная сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.8 Модуль «Межкультурное сотрудничество, медиакультурное воспитание и культурной консолидации обучающихся, включая работу по профилактике терроризма и экстремизма.

Социокультурное и медиакультурное воспитание — это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

Суть социокультурного и медиакультурного воспитания заключается в следующем:

- формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- мероприятия, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности (например, при обучении работе с информацией в сети Интернет, в рамках проведения тематических бесед и мероприятий);

- организация мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в объединении бесед и мероприятий с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов.

3.2.9 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- школьный журнал «Back to school» для старшеклассников, на страницах которого ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, проделанная работа и многое другое; информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

3.2.10. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

3.2.11. Модуль «Человек – Природа»

Цель модуля - формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно – нравственного развития личности через совместную деятельность обучающихся, педагогического коллектива, жителей посёлка.

Данный модуль решает множество задач, таких , как:

- сохранение водоёмов;
- сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию ;
- усиление региональной направленности экологического образования;
- привлечение подростков к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие инициативы и творчества через организацию социально значимой деятельности;
- проведение информационно – просветительской работы по пропаганде экологической культуры обучающихся;
- исследование водных, воздушных, почвенных ресурсов, анализ результатов, формирование мероприятий по их оптимальному использованию.

Модуль «Человек - Природа» реализуется через Учебно-исследовательскую работу, состоящая в оценке социальной значимости темы исследования, выполнения исследования, публичного выступления с освещением результатов работы и публикацией работы в специализированных изданиях;

- через организацию экологических субботников, привлечение к ним жителей посёлка.
- через разработку проектов по озеленению территории школы и посёлка в целом;
- через участие школьников и педагогов в различных мероприятиях и акциях по очистке территорий лесопарковых зон, парков, водоёмов, пляжей и территорий, охране и посадке зеленых насаждений, благоустройство территории школы и посёлка;
- через участие школьников в различных конкурсах экологической направленности районного, регионального и международного масштабов.
- Через циклы классных часов, экологических уроков, лекторий и круглых столов.

Модуль 3.2.12 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь

русских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.2.13 Модуль «Юнармия»

ЮНАРМИЯ — всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД), созданное в январе и зарегистрировано 29 июля 2016 года. Соучредителями движения являются: ДОСААФ России, Ветеранская общественная организация Вооружённых сил России, ЦСКА (в лице его заместителя Светланы Хоркиной), а также Валентина Терешкова и Валерий Востротин.

Данный модуль воспитывает у молодёжи высокую гражданско-социальную активность, патриотизм, приверженность идеям национал-социализма и противодействие идеологии экстремизма. Повышает интерес к изучению истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях своей Родины. Развивает в молодёжной среде ответственность, принципы коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей русскому обществу системы ценностей. Формирует положительную мотивацию у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых силах Российской Федерации; активное приобщение молодёжи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству; развитие материально-технической базы Движения.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- Организация участия в реализации государственной молодёжной политики РТ (участие в слетах, профильных сменах, играх);
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании (поощрение активных юнармейцев – грамоты, нашивки, медали)
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- способствование формирования у молодёжи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества. (всеобучи, встречи, квесты)

3.2.14 Модуль «Психолого – педагогического сопровождения в школе»

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную

компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. Личностные действия УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. Регулятивные действия УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является **диагностическая система** психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу.

В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения.

В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – октябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика.

В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

Коррекционно-развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. Учащиеся категории «одаренные» включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. С учащимися 9 и 11 классов во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (1-4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5-8 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) старшее звено (9-11 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультирование и просвещение

Составляют три направления:

1. Работа с учащимися.

2. Работа с родителями.

3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями,

учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- Просветительская работа направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- Просветительская работа направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- Просветительская работа направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методическое и аналитическое направление:

1. Оформление документации:

- Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

- Разработка, подготовка и проведение:

 - родительских собраний,

 - классных часов,

 - занятий с классными руководителями, учителями.

- Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
- Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
- Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
- Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
- Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
- Анализ научной и практической литературы.
- Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление уголка психолога, стендов.

3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

Основные виды работ:

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовку детей к школьному обучению,
2. Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,
3. Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,
4. Работа с одаренными детьми,
5. Работа с детьми с ОВЗ,
4. Профориентационная работа,
5. Подготовка к итоговой аттестации,
6. Работа с родителями,
7. Работа с неблагополучными семьями,
8. Работа с детьми «группы риска» и детьми «особого внимания».

3.2.15 Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством, осуществляющей образовательную деятельность и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных

программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие развитию шахматного образования.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы школы; - качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы; - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Модуль «Классное руководство»		
<i>осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей</i>		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями на 2020-2021 учебный год
«Я и гражданин»	формирование граждан- ственности, патриотизма, уважение к правам, свободами обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки-мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории России.
«Я - профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору бу-дущей профессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Ученик года» и др.
«Я - человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность); конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	воспитание ценностного от- ношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	воспитание ценностного от-ношения к природе, окружа-ющей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным

классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

	сознания	датам и др.
«Я и творчество»	воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам; конкурсы творческой направленности и др.

Модуль «Школьный урок»

Сроки	Формы организации деятельности	Ответственные
Общеинтеллектуальная деятельность		
Сентябрь	День знаний	Классные руководители Актив школы
Октябрь	Международный день распространения грамотности (реализация программы школы «Русский язык»)	Учителя русской и татарской филологии
Ноябрь	Беседы «Календарь знаменательных дат»	Учителя предметники
Декабрь	Цикл мероприятий «История в датах» Ученик года среди старших классов	Учитель истории Педагог-организатор
Январь	День российской науки	Учителя предметники
Февраль	Международный день родного языка	Учителя русской и татарской филологии
Март	День поэзии Ученик года среди младших школьников	Библиотекарь Актив «Океан» Педагог-организатор
Апрель	День космонавтики	Учитель физики
Май	День памятников	Учитель истории
Реализация программы «Одаренные дети»		
Ежемесячно	Предметные недели (интеллектуальные конкурсы, КВН, решение ребусов, шарад	Учителя предметники
В течение года	Реализация мероприятий в рамках олимпиадного движения	Учителя предметники
В течение года	Работа научного общества «Галактика» в рамках работы школы с одаренными детьми	Заместитель по УР Учителя предметники
Диагностическая работа		
Сентябрь Октябрь	Комплекс методик на определение адаптации 1-ков к школьному обучению	Педагог-психолог
Декабрь	Диагностика «Направленности на оценку, на знания», «Отношение обучающихся к учению», 10 класс	Педагог-психолог
2 полугодие	Изучение уровня школьной мотивации, 1-6 классы	Педагог-психолог
Внеурочная работа		
В течение года	Кружковая работа, работа секций, занятий внеурочной деятельности	Учителя, руководители кружков, секций

Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	2-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	2-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Охват организованным отдыхом и общественным трудом «трудных» подростков и детей «группы риска». (общественная нагрузка в классе, работа объединений дополнительного образования, спортивных секций, участие в мероприятиях)	В течение года	Классный руководители, Заместитель директора по ВР Руководитель объединений Педагог-организатор
Активизация работы спортивных секций, кружков, занятий внеурочной деятельности и вовлечение в их работу подростков.	Сентябрь – октябрь	Классный руководители Руководители секций, кружков, занятий внеурочной деятельности
Организация летнего отдыха подростков в оздоровительных лагерях; вовлечение подростков в работу зимнего, летнего пришкольного лагеря (экскурсии, походы, соревнования, посещение музеев, выставок, организация вечеров)	В течение года	Педагог – организатор Классный руководители ШУС

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общешкольные и тематические родительские собрания. Ознакомление родителей, учащихся с целями и задачами профориентационной работы, тестирования по Климову, по карте интересов.	Февраль	Администрация Классные руководители Заместитель директора по УР
Профдиагностика (8,9,11 классы) и консультирование выпускников 9,11 классов «Оценка профессиональной направленности личности выпускников» Выявление профильных направлений личности учащихся.	Март- апрель	Школьный психолог Преподаватель информатики
Встречи родителей и учащихся с работниками центра занятости. Ознакомление учащихся и родителей с перечнем профессий, востребованных в районе.	Март	Администрация. Сотрудники центра
Дни открытых дверей в учреждениях профессионального образования района. Ознакомление учащихся с перечнями профессий и специальностей, по которым проводится обучение в учреждениях, вблизи ближайших районах, городах	Март - май	Администрация
Организация внеурочной деятельности Диагностировать интересы и склонности,	В теч. года	Администрация. Классные руководители

направленность личности учащихся 9-х классов.		Школьный психолог
Ознакомление учащихся и родителей с информацией об образовательных учреждениях района, реализующих профильное образование.	Май	Администрация
Участие во всероссийской акции «Недели без турникетов». Экскурсии на различные предприятия поселка и района. Ознакомление учащихся с различными производствами, работой промышленных предприятий.	Октябрь- ноябрь	Классные руководители
Интернет – кафе « ВУЗы КАЗАНИ».	Январь	Актив « Лидер», учитель информатики.
Работа творческого объединения: «Кровельное дело», «Школьный музей»; выпуск школьного журнала «Снова в школу», дни самоуправления, вожатская деятельность, волонтерская деятельность, работа спортивных секций.	В течение года	Учителя предметники, руководители школьных творческих объединений. Педагог-организатор
КТД Калейдоскоп профессий	февраль	Классный руководитель, 9 класс
Обновление уголка по профориентации в библиотеке	2 раза в год	Заведующая библиотекой
Участие в проектах, направленных на повышение познавательной активности	В течении года	Администрация
Участие в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»	октябрь	Администрация Классные руководители Родители
Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	октябрь	Администрация Классные руководители Родители
Реализация целевых программ внеурочной деятельности и дополнительного образования «Школа после уроков»	В течение года	Администрация Классные руководители Руководители объединений и секций
Участие в школьном, районном фестивале «Творчество идей»	май	Администрация Руководители объединений и секций
Классные часы «Моя мечта о будущей профессии», «Перспективные и востребованные профессии», «Профессии будущего»	В течение года	Администрация Классные руководители
Беседы с родителями учащихся разных возрастных категорий на тему «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	В течение года	Педагог-психолог Классные руководители Заместители директора
Работа на пришкольном участке	Июнь-сентябрь	Завучастком
Посещение пришкольного лагеря труда и отдыха	Июнь	Завучастком
Участие в субботниках, средниках, организация генеральных уборок в классе	В течение года	Классные руководители Заместители директора

Модуль «Работа с родителями»

Месяц	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Август	Участие родителей в августовской конференции работников образования	25-26.08.	Председатель родительского комитета

Сентябрь	Тематические родительские собрания в рамках республиканской программы «Путь к успеху»; Формирование родительских комитетов; Привлечение родителей к участию в работе объединений дополнительного образования. Праздники Осени в классах (совместно с родителями). Заседание родительского комитета школы по организации питания.	В течение месяца 1 декада 4 декада 1 декада	Кл. руководители
Октябрь	Общешкольное родительское собрание по вопросам здоровья учащихся в рамках республиканской программы «Путь к успеху»; Заседание школьного родительского комитета; Оказание помощи в работе «Школы молодых мам». Работа школы «Активный родитель» по специальному плану	1 декада 3 декада 4 декада	Пред. родит. комитета, Пред. род. Комитета, педагог-психолог РОО
Ноябрь	Повышение педагогической культуры родителей в рамках программы «Активный родитель» (видеолектории «Здоровая семья – успех в жизни»)	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Декабрь	Участие родителей в проведение новогодних мероприятий. Папа, мама, я – спортивная семья. Заседание школьного родительского комитета. Тематические родительские собрания по итогам первого полугодия. Общешкольное родительское собрание по вопросам учебы учащихся.	25-28.12 1 декада 2 декада 3 декада	Пред. родит. комитета, Кл. руководители Пред. родит. комитета
Январь	Экскурсии в зимний лес. День здоровья (совместно с родителями) Круглые столы по вопросам воспитания семейных ценностей	1 декада 3 декада	Классные руководители Администрация Учителя физической культуры
Февраль	Праздники пап, дедушек. Тематические встречи по патриотическому воспитанию детей.	2 неделя 20-23.02 в течение месяца	Классные руководители
Март	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта. Весенние экскурсии. Классные часы по профориентационной работе.	5-7.03 в течение месяца	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Апрель	Всемирный день здоровья (совместно с родителями) Заседание школьного родительского комитета об организации ремонта школы	В течение месяца 7 апреля	Род. комитет школы Администрация
Май	Заседание родительского комитета школы - о проведении выпускных вечеров	15 мая	Пред. род. комитета

	- организация экскурсий и походов. Тематические родительские собрания Участие родителей в фестивале «Творчество идей»		Администрация Кл. руководители
Июнь	Выпускные вечера в 4-х, 9-х, 11 кл.		Администрация Родительский комитет

Совет отцов

№	Участие в мероприятии	Форма	Ответственные (классный руководитель, родительский актив)
1	Родительские собрания	Заседание, участие в играх, круглых столах	Классный руководитель Родительский комитет
2	Подготовка к смотру строя и песни.	Внеурочное занятие	Классный руководитель Родительский комитет
3	Участие в соревнованиях «Мама, папа, я – спортивная семья»	День здоровья в 3, 5 классах	Классный руководитель Родительский комитет
4	Участие в организации биваков.	Зимняя игра «Зарница», 5-11 класс	Якимов В.В. Классные руководители 5-11 классов Хохлов Р.В. Арсенов В.Н. Степанов А.А.
5	Участие в конкурсах	Конкур скворечников и кормушек 1-11 класс	Родительский комитет
6	Конкурсы	Конкурс родительских комитетов	Родительский комитет
7	Конкурсы	Конкурс Снежного дизайна	Классные руководители 5-11 классов Хохлов Р.В. Якимов В.В.
8	Конкурсы	Конкурс «Признание милым дочкам», 3 классы	Чернеева Е.А. Кисляков С.В. Иванов С.А.
9	Организация и участие в ярмарке	Школьная ярмарка	Классные руководители 1-11 классов Нефедов П.В. Хохлов Р.В. Арсенов В.Н.
10	Участие в акциях	Акция «Неделя без турникетов»	Классные руководители 1-11 классов Богомолов А.Ю. Костин А.А. Зайнуллин А.Ф.
11	Участие в классных капустниках	День 8 марта, 23 февраля, Новый год	Классные руководители, родительский актив пап

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

№	Виды деятельности и формы организации занятий	Сроки	Ответственные
---	---	-------	---------------

1	Оформление праздника «Первый звонок» Оформление и обновление стендов и уголков	Сентябрь	Активисты школы Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2	Концертная программа ко Дню учителя КТД «Осенний Бал»	Октябрь	ШУС,РДШ 9 класс 11 класс
3	КТД ко Дню Матери (концертная программа, конкурс стихов, рисунков). Выставка проектных работ	Ноябрь	ШУС,РДШ
4	КТД «Что такое Новый год». Конкурс дизайнеров - «Новогоднее окно», «Новогоднее дерево» Конкурс фотозон Зимний дизайн. Дизайн школы и актового зала, классов	Декабрь	ШУС,РДШ «СМС-отряд «Поверь в себя!» 1-11 класс
5	Творческий отчет объединений дополнительного образования. КТД «Две звезды» - «Родители и дети»	Январь	ШУС,РДШ
6	Изготовление декораций, оформление выставок, создание плакатов в рамках проведения месячника Мужества Оформление сцены, подготовка концертных номеров к празднику школы «Встреча выпускников»	Февраль	ШУС,РДШ Юнармейцы Отряд «Патриот»
7	Конкурсная программа «А ну-ка девочки!» Весенняя встреча «Мини Мисс». День 8 марта, оформление, концертная программа	Март	ШУС,РДШ 8 класс
8	Конкурс «Утренняя зарядка» Неделя детской книги. Прощание с Азбукой	Апрель	ШУС,РДШ 2-4 Активисты 1-11 класс
9	День победы. День защиты детей. Последний звонок. День семьи. Фестиваль творческих идей.	Май	Активисты школы Поисковый отряд 11, 7,3 классы
	Выпускные вечера.	Июнь	4, 9,11 классы

1 0	Работа пришкольного лагеря (инценировки, концертные номера, оформление стендов, конкурс рисунков		1-5 класс Вожатые школы
--------	---	--	----------------------------

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Сроки	Виды деятельности и формы организации занятий	Ответственные
Сентябрь	День встречи активистов органов ученического самоуправления. Тренинги на сплочение по классам Работа отрядных вожатых	Активисты школы Педагог-организатор
Октябрь	КТД «Творим красоту» Посвящение в ученики Выявление лидеров (социометрия)	Активисты школы Педагог-организатор
Ноябрь	Классные часы ко Дню народного Единства. КТД «Государственная символика РФ и РТ» КТД «Мои увлечения – альтернатива пагубным привычкам»	Активисты школы Педагог-организатор
Декабрь	Акция «День борьбы со СПИДОМ» к 1 декабря Акция «Твори добро» Экскурсия в школьный музей Экскурсия в школьную библиотеку.	Активисты школы Педагог-психолог
Январь	Творческий отчет объединений дополнительного образования.	ШУС,РДШ Руководители ТО и секций
Февраль	Культура взаимодействия при проведении состязательных мероприятий в рамках месячника Мужества Вечер встречи выпускников Поздравление ветеранов ВОВ, участников тыла, «Ответственность - что это?» КТД «Школа вежливости»	ШУС,РДШ Юнармейцы Отряд «Патриот»
Март	Капустники к Международному женскому дню 8 марта.	Классные руководители ШУС,РДШ
Апрель	КТД «Здорово живешь», к Всемирному дню здоровья. Капустники «Вечер отдыха и смеха».	ШУС,РДШ
Май	Акции «День солнца», «День улыбок», «Рисунки на асфальте» День музеев (школьный музей).	Классные руководители Педагог-организатор Руководитель школьного музея
Июнь	Работа пришкольного лагеря.	Начальник лагеря Педагог-организатор

Модуль «Волонтерская деятельность»

Сроки	Виды деятельности и формы организации занятий	Ответственные
-------	---	---------------

Сентябрь	День знаний. КТД «Семейные посиделки» - «Родители и дети» Уроки нравственности и солидарности День здоровья.	Классные руководители ШУС,РДШ
Октябрь	Акция « Забота». Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню пожилых людей совместно с СДК День учителя - концертная программа Тимуровские и волонтерские рейды. Благотворительная ярмарка.	Классные руководители ШУС,РДШ
Ноябрь	КТД ко Дню Матери. Волонтерские рейды в преддверии декады инвалидов Библиографические уроки «Вечные ценности»	Классные руководители Заведующая библиотекой ШУС, РДШ
Декабрь	Акция « Твори добро» Проведение мероприятий в декаду инвалидов: конкурс рисунков в подарок детям; акция «Вещам вторая жизнь»; поздравления детей инвалидов на дому. Экскурсия в школьный музей «Встреча с интересными людьми»	Классные руководители Руководитель музея ШУС, РДШ
Январь	Творческий отчет объединений дополнительного образования.	Руководители ТО, секций, внеурочных занятий
Февраль	Поздравление ветеранов ВОВ, участников тыла, КТД «Праздник пап» - «Родители и дети»	Классные руководители ЗДВР, педагог-организатор ШУС
Март	Классные часы «Роль материнства в современной семье»	Руководитель занятий по семьеведению, учителя обществознания
Апрель	Неделя детской книги. День космонавтики	Классные руководители Заведующая библиотекой
Май	День Победы. День защиты детей. День семьи.	Классные руководители ЗДВР, педагог-организатор

Модуль « Детские общественные объединения»

№	Название мероприятия	Время проведения	Ответственные
1	Акция «Школа- единая семья»	сентябрь	ОППН «Правозащитники»
2	Акция «Правовая информация для продавцов»	сентябрь	ОППН «Правозащитники»
3	Акция «Всем классом навстречу искренней улыбки!»	10-14 сентября	ЗДВР , классные руководители
4	Игры на переменах	В течении года	РДШ

			Вожатые
5	«Здоровая пробежка»	13 октября	СМС-отряд «Поверь в себя!» РДШ
6	Здоровая мама- здоровый ребёнок Информация для молодых и будущих мам	25 ноября	СМС-отряд «Поверь в себя!» РДШ
7	Акция «Количество свечек зависит только от тебя»	1 декабря	СМС-отряд «Поверь в себя!»
8	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью!»	Март - ноябрь	ОППН «Правозащитники»
	Республиканская антинаркотическая акция «Будь готов! Скажи, нет!»	7 апреля	СМС-отряд «Поверь в себя!» РДШ
	Республиканская акция «Россия без табака»	31 мая	СМС-отряд «Поверь в себя!» ОППН «Правозащитники»
	Республиканская акция «Легалка не пройдет»	31 мая – 21 июня	ОППН «Правозащитники» СМС-отряд «Поверь в себя!»
	Республиканская акция (флеш-моб) «Будь здоровым! Танцуй!»	26 июня	ОППН «Правозащитники» СМС-отряд «Поверь в себя!» РДШ СМС-отряд «Поверь в себя!»

Модуль «Социальные практики»

Название мероприятия	Формы и методы	Дата	класс	Ответственные
Опасные люди и сайты.	Разъяснительная беседа.	19.09 (детский телефон доверия) 19.12. 24. 04	5-7	Якимова С.В.
Все победы начинаются с победы над самим собой.	Аналитические беседы .		11	Авдейчева Л.Ю.
Когда сохранить свое душевное спокойствие. Река с простым названием – жизнь.	Цикл бесед из житнетворчества деятелей культуры		8	Филиппов А.В.
Встреча с хором ветеранов. Жизнь прожить – не поле перейти.	Цикл тренинговых занятий направленных на отработку навыков саморегуляции		9	Савичева М.В.
Семейные ценности. Я люблю тебя жизнь. Что такое счастье?	Цикл часов общения		7	Коржова И.П.
Люди моего доверия Ничего нет дороже жизни.	Обсуждение рассказов, часы общения по		5	Сундукова О.В.

Герои нашего Отечества.	обсуждению примеров, как люди справляются с трудностями.			
Счастлив тот, кто верит в себя. Поговори с самим собой	Цикл бесед, игры, тренинги		6	Зайнуллина А.Т.
Жизнь – бесценный дар.	Цикл бесед		4	Тимофеева С.В.
Равные возможности. Протяни руку помощи	Цикл бесед		2	Сибгатуллина Г.С.
Я выбираю здоровье Герои наших дней. Как побороть трудности жизни.	Цикл бесед		3	Чернеева Е.А.
Умей правильно обсудить проблему.	Разъяснительная беседа.		1	Никонова Л.Ю.
Инструктажи, приказы, памятки «Причины детского суицида»	Собрания для родителей, оформление памяток, разъяснительные беседы	В течение года	1-11	Администрация Школьный психолог

Модуль «Спортивно – оздоровительный»

Сроки	Формы организации деятельности	Ответственные
Сентябрь	Организационная работа: - Выбор физоргов, учеба физоргов, утверждение регламента выполнения нормативов ГТО, утверждение «дорожной карты», развитие ФСК ГТО	Классные руководители Учителя физкультуры
Учебный год	Спортивно-массовая работа: - Проведение школьных соревнований, «Дней здоровья», спортивных праздников, соревнований по военно-прикладным видам спорта и туризму. -Участие в районных соревнованиях.	Учителя физкультуры
Сентябрь Учебный год	Учебно-тренировочная работа: -Организация работы спортивных секций. - Организация тренировок. -Комплектация сборных школы по видам спорта. -сессии сдачи норм ГТО Реализация планов работы РМО учителей физической культуры Реализация районного плана – календаря спортивно – массовых мероприятий республиканской спартакиады школьников Организация проведения региональных этапов Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», Всероссийских спортивных игр школьников, Президентские спортивные игры», «Фестивали ГТО»	Учителя физкультуры
Сентябрь Май	Хозяйственная работа: - Устранение неисправности спортивного инвентаря и оборудования. - Подготовка спортивных площадок, хоккейной коробки, тренажерного зала, стадиона к занятиям.	Учителя физкультуры
	Содержание работы	
Сентябрь Октябрь	«День бегуна». Осенний кросс. Мониторинг физической подготовленности учащихся. Осенняя сессия сдачи норм ГТО	Учителя физкультуры Классные руководители
Октябрь	Соревнования по баскетболу, школьный этап соревнований	Учителя физкультуры

	КЭС-БАСКЕТ	
Октябрь	ОФП в начальной школе Спортивные состязания «Веселые старты» Первенство школы по мини-футболу.	Учителя физкультуры Классные руководители
Ноябрь	Лично-командные первенство по настольному теннису. «Вожатый и Я – спортивные друзья».	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Декабрь	КТД «Папа, мама, я – спортивная семья»	Учителя физкультуры
Январь	Лыжные соревнования.	Учителя физкультуры Классные руководители
Январь	Эстафета на санях, коньках в рамках Дня здоровья. Зимняя сессия сдачи норм ГТО	Учителя физкультуры Классные руководители
Февраль	«А ну-ка, парни!» Спортивные состязания. Военизированная игра «Зарница» Соревнования по спортивной гимнастике (акробатика, пирамиды)	Учителя физкультуры
Март	Первенство школы по волейболу	Учителя физкультуры
Март	Спортивные состязания «Веселые старты» Весенняя сессия ГТО	Учителя физкультуры Педагог-организатор
Апрель	Всемирный День здоровья	Учителя физкультуры Классные руководители
Май	Первенство школы по легкой атлетике «Стартуют все». Летняя сессия сдачи норм ГТО	Учителя физкультуры Классные руководители
Май	Товарищеские встречи по футболу Военизированная игра «Зарница»	Учителя физкультуры Классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

План мероприятий по гражданской обороне и месячнику безопасности		
Сроки	Виды и формы организации деятельности	Ответственные
1 неделя сентября	Месячник по гражданской защите Проведение лектория по ГО и ЧС в курсе ОБЖ 8,10,11 классы Месячник безопасности «Экстремизму – Нет!» День Солидарности (3 сентября – День памяти жертвам Беслана)	Преподаватель ОБЖ, учителя предметники
Каждую четверть	Проведение бесед, диспутов, викторин, игры на тему : « Не играй с огнем», « Огонь друг – огонь враг» 1-4 классы	Учителя начальных классов
Каждую четверть	Провести инструктаж по пожарной безопасности среди учащихся, педагогов, технических работников.	Администрация Классные руководители

		Учителя предметники Преподаватель ОБЖ
Каждую четверть	Провести теоретическую отработку способов эвакуации по брошюре «Знать, чтобы выжить» с обязательным применением ватно-марлевых повязок	Администрация Классные руководители, Преподаватель ОБЖ
4 неделя сентября	Провести конкурс творческих работ на противопожарную тематику среди учащихся 5 – 8 классов, начальной школы. Выставка.	ШУС Педагог-организатор
1 неделя октября	Провести конкурс кроссвордов, мини газет, рисунков на тему: «Знать, чтобы выжить». 7 – 10 классы	ШУС Педагог-организатор Преподаватель ОБЖ
4 неделя ноября, апреля	Организовать выставку лучших работ по результатам конкурсов по формированию культуры безопасности	ШУС Педагог-организатор
1 неделя сентября	Обновление информации на всех телефонах и пожарных ящиках связанной с номерами телефонов пожарных служб и правила эвакуации из здания в зависимости очага возгорания.	Секретарь школы
3 неделя сентября	Обновление общешкольного уголка по пожарной безопасности и уголков в классах. Участие в ежегодном смотре – конкурсе на лучший стенд «Береги жилище от пожаров»	ШУС Педагог-организатор Классные руководители
4 неделя августа	Распределение поручений среди педагогов по выносу ценных и легко воспламеняющих вещей.	Администрация
2 неделя сентября	Формировать дружину юных пожарных 7 – 8 класс.	Преподаватель ОБЖ Педагог-организатор
1 неделя сентября	Обновление информационных стендов по правилам поведения на дорогах, в транспорте, при пожаре, угрозе террористических акций	Учсовет школы Педагог-организатор ЗДВР
1-31 октября	Месяца Гражданской обороны	Администрация Классные руководители, Преподаватель ОБЖ

Модуль «межкультурное сотрудничество, медиакультурное воспитание и культурной консолидации обучающихся, включая работу по профилактике терроризма и экстремизма»

1. Усиление режима безопасности			
1	Общие мероприятия	сроки	ответственный
1.1	Издание приказа по школе « Об усилении режима безопасности и антитеррористических мероприятий»	сентябрь	Администрация
1.2	Строгий контроль за посещаемостью учащихся и запись в 8. 20 в книге учета	ежедневно	Классный руководители, дежурный учитель, администратор
1.3	Пятиминутка в классах по соблюдению мер безопасности	ежедневно	Классные руководители
1.4	Инструктаж работников школы, направленный на предупреждение террористических актов	один раз в четверть	Заместитель директора по УР

1.5	Обход территории школы, помещений, чердаков по выявлению подозрительных предметов	ежедневно	Преподаватель организатор ОБЖ, ночные сторожа.
1.6	Повышение эффективности режимных мер: строгий учет за посторонними лицами посещающими школу во время учебного процесса и во внеурочное время.	Ежедневно	Преподаватель ОБЖ
1.7	Отработка действий в случае ЧС в школе, тренировочные мероприятия по эвакуации здания и оказанию психологической помощи	Не реже раз в четверть	Администрация Преподаватель ОБЖ
1.8	Обучать учащихся четким действиям в экстремальных ситуациях	В течении года	Преподаватель ОБЖ
1.9	Создание единой информационной системы участников борьбы с терроризмом: привлечение сотрудников правоохранительных органов с беседами по разъяснению административного и уголовного законодательства об ответственности за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, за сбыт и хранение наркотических средств и вымогательство.	В течении года	Администрация школы
1.10	Месячник безопасности Месячник «Экстремизму Нет!»	Сентябрь	организатор преподаватель ОБЖ
1.11	Цикл инструктажей - основные угрозы террористического характера для граждан - взрывоопасные предметы, вещества - демаскирующие признаки - правила поведения при захвате в заложники	сентябрь	1-11 классы, классные руководители
2	Профилактические мероприятия	сроки	ответственные
2.1	Цикл занятий направленных на снижение степени угроз развития терроризма и экстремизма на этической религиозной, социально политической почве: - богатые и бедные - этнос: нации и народности -межнациональные отношения - конфликты в обществе	апрель – май	Классные руководители 8 класс, преподаватель обществознания
2.2	Цикл занятий направленных на пропаганду веротерпимости, уважительное отношение к разным конфессиям - мировые религии - национально – государственные религии - ранние религии	апрель	9, 10 класс, преподаватель обществознания Классные руководители
2.3	Цикл бесед направленных на развитие у молодежи способности конструктивному взаимодействию и решению конфликтных ситуаций: межличностные отношения; мы, они; «мир» знакомых и незнакомых людей	март	7, 8 класс, преподаватель обществознания
2.4	Выполнение творческих проектов «Чтобы мы, они, чужие не стали «врагами» Уроки дружбы	март	6, 7 класс, преподаватель обществознания
2.5	Цикл занятий направленных на профилактику экстремизма, терроризма, преступления против личности, общества, государства. - терроризм, понятия и признаки - правовые основы борьбы с терроризмом - особенности правового режима в зоне проведения контртеррористических операций - взрывоопасные предметы, вещества,	Март – апрель	10 – 11 классы Преподаватель ОБЖ Классные руководители

	демаскирующие признаки - меры личной безопасности - правила поведения при похищении или захвате в заложники		
2.6	Воспитание базовых основ гуманизма, социальной справедливости, объективности, опоры на поддержку друг друга, толерантности в рамках классных часов и бесед	В течение года	Классные руководители
2.7	Разъяснительные мероприятия по теме «Основы российского законодательства в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений»	Сентябрь Октябрь	Классные руководители Администрация
2.8	Конкурс детских публикаций, посвященных интернациональной дружбе народов Республики Татарстан	Декабрь январь	ШУС Классные руководители Педагог-организатор
2.9	Школьный этап Республиканского конкурса плакатов наглядной агитации против идей терроризма и экстремизма «Миру - мир!»	Январь Февраль	ШУС Классные руководители Педагог-организатор

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Проведение уроков медиабезопасности	1-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	9- 11	в течение учебного года	Педагог – организатор Заместитель директора по ВР

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Обзорные экскурсии, виртуальные экскурсии		В течение года	Учителя истории
Сбор и обработка материалов, экспозиций и т.д		В течение года	Учителя истории

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
-------------	--------	------------------	---------------

Экскурсии, походы организуются по плану.	1-11	В течение года	Классные руководители Администрация школы
--	------	----------------	--

Модуль «Юнармия»

Сроки	Формы организации деятельности	Ответственные
1-25 февраля	Мероприятия в период месячника Мужества Торжественное открытие месячника на школьной линейке работа по специальному плану	Руководитель отряда Юнармейцев Заместитель директора по ВР
В течение месяца	Акция «Забота» (тимуровская работа по закреплённым ветеранам).	Педагог – организатор Отряд «Патриот» (юнармейцы)
Февраль	Спортивные состязания : «А ну-ка, мальчики» «А ну-ка, парни»	Руководитель отряда Юнармейцев Преподаватель физической культуры
7 апреля	Игры на воздухе в рамках Дня здоровья 1 – 4 классы	Отряд «Патриот» (юнармейцы) Педагог – организатор
27 февраля	Цикл бесед «Память жива». Поисковая деятельность о героях ВОВ	Педагог – организатор Руководитель школьного музея Отряд «Патриот» (юнармейцы)
22 февраля	Фотовыставка «Мой папа защитник» 4 класс	Классные руководители
22 февраля	Классные часы, посвященные Дню защитников Отечества.	Педагог – организатор классные руководители
22 февраля	Праздники пап и дедушек	Классные руководители
1 неделя Февраль 3 неделя мая	Зимняя игра «Зарница» 5 – 11 классы Летняя игра «Робинзонада» 5 – 11 классы	Педагог – организатор Преподаватель физической культуры, ОБЖ Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
2 неделя февраль	Встреча с участниками боевых действий и встреча с интересными людьми: «Эта память жива»	Педагог – организатор Отряд «Патриот» (юнармейцы)
1 неделя мая	Смотр песен военных лет	Педагог – организатор Преподаватель физической культуры, ОБЖ Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
3 неделя	Конкурс зарядок, гимнастических пирамид	Классные руководители Преподаватели

февраля		физической культуры, ОБЖ Отряд «Патриот» (юнармейцы)
2 неделя мая	Конкурс, посвященный 78-годовщине Победы в ВОВ	Педагог – организатор классные руководители
В течение года	Участие в проектах, направленных на организацию мероприятий, посвященных теме межнационального согласия, толерантности, гражданского мира	Педагог – организатор Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
март	Организация мониторинга гражданско – патриотического воспитания	Заместитель директора по ВР Педагог – психолог
В течение года	Обобщение педагогического опыта по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся	Администрация Педагог – организатор классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
ноябрь	Мероприятия в рамках Дня народного единства	Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев Отряд «Патриот» (юнармейцы)
декабрь	Мероприятия в рамках проведения Дня героев России	Педагог – организатор Руководитель отряда Юнармейцев Отряд «Патриот» (юнармейцы)
март	Военно-патриотическая игра «Зарница Поволжья»	Заместитель директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
апрель	Фестиваль «Я помню призываю»	Педагог – организатор Отряд «Патриот» (юнармейцы) Заместитель директора по ВР
Май – июнь	Мероприятия в рамках празднования 78 -летия Победы (акции «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Свеча памяти»; панихида, митинг к 9 мая, концертная программа, инсценировки и т.п.)	Педагог – организатор Руководитель отряда Юнармейцев Заместитель директора по ВР
В течение года	Организация поисковой работы по сбору материалов о выпускниках школы – военнослужащих, участниках локальных воин	Руководитель школьного музея Заместитель директора по ВР

Формы проведения (с указанием названия аудиторных мероприятий, с указанием места проведения природоохранных акций)	Охват учащихся (количество) по возрастным категориям (классам)			Результат акции	Профильные учреждения и ведомства, оказавшие поддержку при проведении
	1-4	5-7	8-11		
Классные часы на экологическую тематику: «Земля – наш общий дом», «Свалка по имени Земля», «Красная книга», «Перелетные птицы»	50	48	39	Пробудить интерес учащихся к охране окружающей среды, познакомить с экологическими катастрофами и видами мусора.	Классные руководители Отряд вожатых Течение «Зеленый мир» ДО «Океан»
«Новый дом для пернатых»			39	Изготовление скворечников и установка их на деревьях.	
Уборка памятника, павшим воинам в ВОВ			10	Облагораживание и уборка территории памятника	«Волонтеры Победы» Отряд «Юнармейцев»
Акция «Останови поджоги травы»			15	Раздача флаеров, листовок и буклетов о вреде и опасности поджога весенней травы среди жителей поселка	Отряд ДЮП «Агенты 01», ДО СНТ «Союз наследников Татарстана»
Генеральные уборки	24	48	116	Приведение в порядок классов, соблюдение чистоты и приобщение к общественно – полезному труду	Классные руководители Отряды классов
Конкурс рисунков «Зеленый карандаш»	50			Воспитание у детей стремления жить в чистом поселке	Педагог – организатор РДШ
Уроки, мастер – классы «Как ухаживать за комнатными растениями		12	7	Научить школьников младшего возраста правильно ухаживать за растениями.	Отряд вожатых Педагог-организатор
Посадка деревьев			7	Научить школьников правильно сажать деревья, ухаживать за ними и т.д. Озеленение поселка	Учитель технологии
Уборка пришкольного участка			32	Подготовка пришкольного участка к посадке овощных культур	Учитель технологии Педагог - организатор
Уборка мусора пришкольной территории		40		Навести порядок вокруг школы после зимы	
Уборка стадиона и спортивной площадки	25			Уборка мусора на школьном стадионе и спортивной площадке подготовка стадиона к	Педагог – организатор Учителя физической

				весенней сдаче ГТО	культуры и ОБЖ
Посадка деревьев Акция Дерево «Победы»		10	7	Озеленение пришкольной территории. Озеленение мест вокруг спортивной площадке.	Отряд «Юнармейцев» Педагог – организатор Кл руководители Учителя технологии
Очистка берега Волги «5 минут вдоль берега»		25		Уборка мусора в зонах отдыха. Формирование ответственного экологического поведения.	Отряд «Юнармейцев» Педагог – организатор Кл руководители
Очистка от поросли, сухой травы могилы В.П. Муравьева			8	Воспитание уважительного отношения к землякам, ветеранам педагогического труда	ДО СНТ «Алые паруса» «Юнармейцев» Педагог – организатор

Модуль «Психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

№ п/п	Темы, форма и вид деятельности	Сроки проведения	Ответственный
1	Тренинг «Уверенность в себе – залог здоровья», познавательное и проблемно-ценностное общение.	сентябрь	Зам.директора по ВР, психолог
2	Тренинг «Учимся концентрировать внимание», познавательная деятельность	октябрь	Зам.директора по ВР, психолог
3	Тренинг «Развиваем память», познавательная деятельность	ноябрь	Зам.директора по ВР, психолог
4	Вырабатываем навыки скорочтения и быстрого запоминания, познавательная и игровая	декабрь	Зам.директора по ВР, психолог

№ п/п	Темы	Сроки проведения	Ответственный
5	Составление списков семей особого внимания (по данным соц. Защиты, кл. рук.)	Сентябрь	Зам.директора по ВР, психолог

6	Обследование бытовых условий проживания, выявление проблем	Сентябрь-октябрь, январь, май	Зам.директора по ВР, психолог
7	Вовлечение в школу «Активный родитель»	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог
8	Контроль за посещением и успеваемостью, а также беседы, игры, акции, тренинги с детьми данных семей	В течение года	Зам.директора по ВР, психолог, кл. руководитель
9	Упражнения : «Семейная фотография», «Семейная скульптура» и «Семейная хореография»	По необходимости	Зам.директора по ВР, психолог
10	Работа психолога по индивидуальному плану	В течении года	

